Государственное автономное образовательное учреждение
Дополнительного профессионального образования
"Ленинградский областной институт развития образования"

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Ладога»

Региональный ресурсный центр развития дополнительного образования
физкультурно-спортивной направленности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по обеспечению взаимодействия с родителями учащихся ДЮСШ при решении задач обучения и воспитания. Проведение родительского собрания в ДЮСШ.

д. Разметелево
2020 г.

Методические рекомендации по обеспечению взаимодействия с родителями учащихся ДЮСШ при решении задач обучения и воспитания. Проведение родительского собрания в ДЮСШ» разработаны для слушателей курсов «Методики реализации дополнительных общеобразовательных программ в ДЮСШ», (с 18 февраля по 26 мая 2020 г.) в рамках изучения темы «Современные формы работы с родителями в ДЮСШ». Материал будет полезен тренерам-преподавателям, методистам, заместителям директора ДЮСШ, обеспечивающим взаимодействие с родителями обучающихся ДЮСШ.

Обеспечение взаимодействия с родителями учащихся ДЮСШ при решении задач обучения и воспитания

М.В.Осипова
Старший преподаватель кафедры
развития дополнительного образования
детей и взрослых ЛОИРО

Цель: способствовать формированию у тренеров-преподавателей компетенций по организации взаимодействия с семьей

Задачи

- Понять роль семьи в формировании личности ребенка;
- Узнать о подходах современной педагогики к работе с семьей;
- Познакомиться с основной законодательной базой по работе с семьей;
- Определить особенности сотрудничества тренера-преподавателя с семьей;
- Познакомиться с традиционными и инновационными формами взаимодействия с родителями в ДЮСШ, применяемыми с целями развития, обучения и воспитания детей.

Вопросы:

1. Взаимодействие с родителями педагога дополнительного образования/тренера-преподавателя сегодня это формальная обязанность или нацеленность педагога на обучение, воспитание и развитие ребенка, умение решать педагогические задачи результативно, используя сотрудничество с семьей?
2. Какие инновационные формы работы с родителями могут быть реализованы на занятиях в ДЮСШ?

Взаимодействие педагогов с родителями в системе образования сегодня является одной из важнейших задач. Поскольку семья – это первичная ячейка общества, без которой невозможно его существование, взаимодействию системы образования и педагогов с семьей в нашей стране уделяется большое внимание. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образо-

вании в Российской Федерации», ФГОС, Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования рассматривают вопрос взаимодействия с семьей организаций системы образования как возможность для обеспечения полноценного развития личности ребенка и возможность для успешной реализации программ обучения и воспитания. К примеру, ФГОС ДО предлагает рассматривать взаимодействие с семьей как ресурс социокультурного развития ребенка и применять при работе с семьей дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, а также обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и воспитания детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Одной из трудовых функций в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования является обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. Для ее осуществления педагог должен планировать взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; проводить родительские собрания, индивидуальные и групповые встречи (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся, организовывать совместную деятельность детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий, обеспечивать в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

Семья выполняет исключительно важную функцию – воспроизводство человеческого рода. В семье происходит рождение и воспитание детей, в ней заботятся о престарелых и нетрудоспособных, организуют быт и отдых. В хорошей дружной семье человек находит свое счастье, дети вырастают здоровыми и достойными членами общества. Семья выступает основным носителем культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимым условием социализации личности (социализация – усвоение образцов поведения, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих успешно функционировать в обществе). Первоначальная социализация происходит в семье и уже потом в обществе. Первичная социализация очень важна для ребенка. Из семьи он черпает представления об обществе, его ценностях и нормах. Ребенок научается, приспосабливается, адаптируется, учится взаимодействовать.

Семья учит ребенка самостоятельно справляться с обязанностями и правилами, важно чтобы эту подготовку родители начали с самого

раннего детства.

Детская ответственность начинается с безусловной любви родителей. Только испытавший заботу и любовь ребёнок сможет потом сам по-настоящему бережно относиться к другим людям, беря на себя обязательства и выполняя их.

Отношение ребенка к себе складывается из того, как родители относятся к нему и из модели поведения, принятой в семье, т. е. как родители относятся друг к другу и к нему. Все это влияет на развитие собственного «Я» и отношения к себе. И тогда самооценка может быть: адекватной или неадекватной, завышенной или заниженной.

В семье происходит и важнейший процесс, процесс становления личности, который развивается во многих направлениях: трудовое, моральное, физическое и эстетическое воспитание, формируются жизненные установки, происходит последовательное приобщение к духовным ценностям.

Семейное воспитание - процесс воздействия родителей на детей с целью получения результата;

Екатерина Мурашова в лекциях по психологии «Родители и дети. Кто кому должен?» определяет семейное воспитание как процесс взаимодействий родителей и детей, который непременно должен доставлять удовольствие, как той, так и другой стороне, каждый ребенок невольно и неосознанно повторяет своих родителей, подражает папам и мамам, бабушкам и дедушкам.

В.А.Сухомлинский в книге «Мудрость родительской любви» говорит: «Не сложнее мудрости, чем отцовская и материнская мудрость воспитания человека».

Трудно переоценить роль семьи в формировании личности человека, поскольку именно семья определяет круг интересов и потребностей, взглядов и ценностных ориентаций ребенка, предоставляет (или не предоставляет) условия, в том числе материальные, для развития природных задатков, закладывает нравственные и социальные качества личности.

Велика роли семьи и в передаче культурных традиций: освоение основ родной культуры, познание мировой истории, истории народа, этноса. Семья является основным звеном в передаче традиций. Традиция (от лат. traditio - передача) - анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуется в своем поведении достаточно обширная и устойчивая группа людей. Традиция – это сеть, система связей настоящего с прошлым. Традиции нужны людям потому, что традиционным становится то, что способствует наиболее успешному течению жизни, а значит в ребенке нужно воспитывать способность воспринимать опыт (традиции) других индивидов и воспроизводить его. Путем усвоения традиции каждое последующее поколение формирует свой образ жизни и этот образ жизни сходен с образом жизни предыдущего поколения. Чем

лучше структурирована жизнь общества и жизнедеятельность индивидов, тем больше в данном обществе традиций. Ослабление роли традиций в жизни общества лишает его исторической перспективы, поэтому такое общество утрачивает и стабильность, и самобытность.

Л.Д.Шнейдер выделяет следующие особенности современной семьи:

- Семья стала меньше по численности;
- Современная семья менее стабильна;
- Уменьшилось число семей, где глава муж;
- Семья стала менее дружной (братья, сестры живут отдельно);
- Многие не узаканивают отношения или живут одни.

Семьи классифицируют по различным признакам:

- По количеству детей - однодетные, многодетные;
- По составу - полная, неполная;
- По качеству отношений, атмосфере в семье - благополучная и неблагополучная;
- По однородности социального состава: однородные и неоднородные семьи;
- По особенностям семейного быта;
- По укладу: семья – «отдушина», детоцентрическая семья и т.д.;
- По степени кооперации совместной деятельности: коллективистская, индивидуалистическая и т.п.
- По семейному стажу;
- По географическому признаку и т.д.

Изменилось понимание самого процесса воспитания как обогащения ребенка не только телесно и материально, но и духовно. Во многих семья процветает культ вещей, приобретательство, отсутствие чередования труда и отдыха, родители уделяют внимание только учебному труду ребенка и недооценивают важность развития творческих способностей. А ведь условием благополучия ребенка в семье является родительская любовь. Только благодаря ей можно правильно построить процесс воспитания и сделать детство ребенка счастливым.

В.А.Сухомлинский: «Живя в семье, ребенок должен быть уверен, что его, кто-то очень, очень любит и он тоже кого-то любит безгранично. Такая любовь создает чувство защищенности, душевного комфорта. При этом человек активнее постигает мир, легко овладевает знаниями. У него свободнее раскрываются дарования, он увереннее определяет свою дорогу в жизни, выбирает друзей. Истинная родительская любовь учит человека культуре чувств, пониманию добра, формирует чувство долга, отзывчивости».

Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, мы ви-

дим имеющиеся сложности: падение жизненного уровня некоторых семей, необходимость решения проблем экономического, а порой и физического выживания, самоустранение многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей. С другой стороны - наблюдаем поворот общества к проблемам семьи. Разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей, государство обращает пристальное внимание на решение проблем семей, семьи поддерживаются материально, принимаются различные программы по увеличению мест в детских дошкольных учреждениях, организуется бесплатное питание младших школьников и пр.

Многие считают, что сегодняшняя семья находится в кризисной ситуации, в свою очередь, кризис семьи стал причиной многих негативных общественных явлений, в том числе, первопричиной роста преступности среди несовершеннолетних. Знание тренером преподавателем значения семейного воспитания, его особенностей, типов и иных характеристик позволяет применять дифференцированный подход при работе с детьми и родителями.

Для решения имеющихся проблем необходимо:

- Повышение культуры родителей;
- Повышение роли семьи в воспитании ответственных граждан;
- Признание права родителей на полноценное партнерство с педагогами в деле воспитания детей;
- Признание права родителей на специальные педагогические знания.

Результаты наблюдений показывают непонимание родителями значимости воспитания у детей гражданских качеств, терпимости к иному мнению, общей культуры. Многие родители не осознают важность наличия у себя начальных знаний по педагогике и психологии. В.А.Сухомлинский: «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно не мыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей».

В современной педагогике изменился подход к семье. Сегодня семья признана субъектом воспитательной деятельности, а система образования озабочена выработкой новых форм взаимодействия семьи и образовательной организации.

Начиная выстраивать взаимодействие с семьей, тренер преподаватель должен помнить о существовании ряда негативных факторов, препятствующих установлению взаимопонимания с родителями. К ним относятся:

- Трансформация семьи (увеличение разводов, конфликтных семей, рост социального сиротства);
- Процесс отчуждения семьи от ОО;
- Усиление недоверия родителей к школе (УДОД, ДЮСШ, ДШИ);

- Неадекватное отношение отдельных родителей к педагогам.

Для успешного сотрудничества с семьей необходимо:

- Создание эффективной системы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения семьи и образования родителей;
- Построение новых отношений между институтом семьи и ОО;
- Вовлечение структур гражданского общества в совместную с педагогами деятельность по повышению воспитательного потенциала семьи.

Отношения семьи и образовательной организации сегодня можно охарактеризовать двумя словами: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ и СОТРУДНИЧЕСТВО.

В РФ создана законодательная база, регулирующая взаимоотношения семьи и школы.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон № 124 от 24 июня 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся);
- Семейный Кодекс РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ.

Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав. Семейный кодекс состоит из 8 разделов, каждый из которых рассматривает определенные аспекты семейных отношений и, в свою очередь, делится на главы и статьи. В качестве примера можно привести название статей, входящих в 12 Главу, название которой «Права и обязанности родителей».

Глава 12 Права и обязанности родителей

- *Статья 61. Равенство прав и обязанностей родителей*
- *Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей*
- *Статья 64. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей*
- *Статья 65. Осуществление родительских прав*
- *Статья 66. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка*
- *Статья 68. Защита родительских прав*

- *Статья 69. Лишение родительских прав*

В основе взаимоотношений семьи и школы лежит ряд принципов:

- Первоочередные права родителей на формирование личности ребенка;
- Достоверность информации предоставляемой ОО (опора на научные, правовые, психологические, педагогические знания);
- Практикоориентированность информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть доступной для использования);
- Принцип взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения, конструктивный поиск решения детских проблем и формирования личности ребенка);
- Принцип развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- Гуманизация отношений и общения;
- Системность воспитательных воздействий на детей;
- Преемственность семьи и ОУ в вопросах воспитания.

Успеха удается добиться в том случае, когда существует заинтересованность всех субъектов образовательного процесса, позволяющая выстроить доброжелательные, деловые отношения между педагогами, детьми и их родителями.

Особенности организации работы с родителями в учреждении ДОД.

При организации работы с родителями в системе дополнительного образования тренеру-преподавателю нужно учитывать такой важный фактор, как зависимость от степени серьезности отношения родителей к деятельности ребенка в ДЮСШ, успешность этой деятельности и ее значение в его жизни. От этого фактора зависит и отношение родителей к системе дополнительного образования в целом. Поэтому, выстраивая систему работы с родителями тренеру-преподавателю необходимо быть готовым к повышению уровня профессионального мастерства и постоянному самообразованию. Взаимодействие с родителями – это поиск новых идей, проектирование новой модели сотрудничества, поиск новых методов, технологий и форм, это педагогическое творчество, которое способствует появлению новых компетенций у тренера-преподавателя и его профессиональному росту.

Отношения между учащимися, родителями и педагогами системы дополнительного образования построены на основе свободы выбора (направления деятельности, программы, педагога, времени освоения и др., занятия в системе дополнительного образования не являются обязательными), чем отличаются от взаимодействия семьи и школы. В связи с этим:

- некоторые родители не видят необходимости систематически

общаться с тренером, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка;

- с одной стороны, родитель заинтересован, чтобы ребенок занимался «интересным, полезным» делом, в другой стороны, проявляют, при этом, крайне потребительское отношение к занятиям и педагогу;
- присутствует непонимание родителями деятельности детского объединения, его значения в развитии ребенка;
- порой, возникает отношение к занятиям, как к чему-то несерьезному, либо наоборот, занятия изначально рассматриваются как начальная профессиональная подготовка.

Принципами взаимодействия педагога дополнительного образования /тренера-преподавателя являются: взаимное уважение, доверие, поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу.

Формы работы с родителями в ДЮСШ

Согласно законодательству, родители имеют право на организацию органов родительского самоуправления.

Целью родительского самоуправления является активное участие в управлении ОО, оказание ей помощи в достижении высокого качества воспитания и обучения детей.

Высшим органом самоуправления родителей является родительское собрание, созываемое по необходимости, но не реже двух раз в год, а в период между родительскими собраниями – ***родительский комитет***, избранный собранием сроком на 2 года.

Родительский комитет. Форма сотрудничества педагога дополнительного образования с группой наиболее опытных, инициативных родителей. РК планирует, готовит и проводит всю совместную работу по организации жизни детей в коллективе, устанавливает контакты с другими родителями, оказывает помощь в воспитании детей, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества учреждения дополнительного образования и семьи.

Родительская Конференция. Форма педагогического просвещения, решения важных для развития учреждения задач, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей, которая проводится не в отдельном объединении или группе, а в отделении или в организации в целом. Конференции проводятся один раз в год, обычно в конце учебного года, их проведение требует тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей, педагогов и активных учащихся старшего возраста. К ним готовят выставки достижений учащихся, выставки книг для родителей, показательные выступления и пр.

Родительское собрание. Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педаго-

гического взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Оно имеет свои правила, методику проведения. Познакомиться с рекомендациями по проведению родительского собрания Вы можете в прикрепленном документе.

Различные формы советов (совет отцов, совет друзей спорта, коллектива и пр.). Часто оказывают помощь в ведении воспитательной деятельности.

Попечительский совет. Негосударственная, некоммерческая общественная **организация, объединяющая на добровольной основе тех, кто заинтересован в улучшении качества образования и воспитания в ОУ.** Членами "Попечительского совета" могут стать родители, представители различных профессий, друзья ОУ, выпускники, представители местных органов власти, промышленности, бизнеса и пр.

Семейные клубы по интересам. Объединяют детей и взрослых увлеченных одним делом. Способствуют установлению взаимодействия и взаимопонимания в семье.

Через деятельность этих структур, через проведение различных мероприятий с участием родителей тренер-преподаватель может решать различные задачи обучения, воспитания и развития детей.

День открытых дверей - способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности. Иногда «День открытых дверей» помогает преодолеть негативное или предвзятое отношение родителей к …, увидеть своего ребенка в другом, ранее неизвестном свете. Может проводиться до 3 раз в год.

Спортивно-творческие мастерские. Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в таких мастерских. Под основной целью функционирования спортивно-творческих мастерских подразумевается создание условий для творческой самореализации детей и родителей в спорте и как результат – радость совместного творческого труда.

Анкетирование родителей - проводится для выяснения их запросов, уровня удовлетворенности работой ДЮСШ, тренера-преподавателя, спортивного объединения. Планируя проведение анкетирования, тренер-преподаватель может обратиться за помощью в составлении анкеты к методистам и психологам, использовать педагогическую и методическую литературу.

Не следует забывать о применении различных форм **наглядно-текстовой агитации**: фотоколлажи, фотовитрины, стенды, представленные фотографиями детей, отражающих их жизнедеятельность в ДЮСШ. Эта форма особенно полезна для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Передвижная библиотечка – предполагает «чтение на месте», когда родители ожидают ребенка. Тренер может выставлять небольшие брошюры, журналы, буклеты по актуальным проблемам спорта, воспитания детей.

Газета - привлекает своей красочностью, фотографиями детей, статьями, авторами которых являются сами дети, педагоги и сами родители. В газете могут быть представлены репортажи с места событий (соревнований, спортивных праздников, походов), интервью, практические советы, поздравления и благодарности, юмор и многое др. Не следует забывать, что сегодня газета все чаще становится электронной.

Буклет. Чаще всего выпускается по случаю какого-то события (юбилейной, памятной даты) или с целью рассказать об образовательной организации, коллективе. В буклете может содержаться информация за несколько лет деятельности коллектива, обозначена цель программы, достижения образовательной организации или коллектива, история выпускников, отзывы родителей, представлены правила поведения, охарактеризовано необходимое оборудование, а также представлено расписание и режим работы на конкретный учебный год и контактные данные директора и тренера-преподавателя.

Для повышения психолого-педагогической грамотности родителей тренер-преподаватель может организовать лекторий, тематические встречи, диспуты, дискуссии, консультации, тренинги и пр. Следует помнить, что тренер преподаватель не должен все мероприятия с родителями проводить единолично. Так тематические встречи проводят **специалисты из разных областей**, тренинги проводят **психологи**, консультации организуют с участием **психологов и тренеров-преподавателей.**

Важной формой взаимодействия с родителями является **педагогическое консультирование.** Готовясь к нему, тренер-преподаватель должен изначально настроиться на работу в режиме диалога, что предполагает признание ценности взаимодействия между ним и родителем, постоянный, а не единичный обмен мнениями позволяет установить эмоционально-доверительный контакт, формирует у родителя восприятие собственного ребенка как великой ценности. Проведение педагогического консультирования предполагает применение тренером-преподавателем адекватных методов и форм, наличие у него конструктивного мышления, способности к постоянному саморазвитию, понимания системы семейных ценностей, педагогических установок на развитие, воспитание и обучение ребенка.

Существует три основных формы педагогического консультирования: индивидуальная, в малых группах, коллективная.

Индивидуальное консультирование является основной, «чистой» формой консультирования и предполагает **диалог участников** как

основной метод работы

Консультация в малых группах определяется как форма, наиболее востребованная для решения проблем у д**етей подросткового возраста** (два-три родителя детей, которые дружны). Основной метод работы – беседа.

Коллективная форма консультирования. Это работа с проблемой путем обсуждения. Основной метод – групповая дискуссия.

Основные принципы консультирования:

- Доброжелательное и безоценочное отношение к консультируемому;
- Ориентация на ценности и нормы данной семьи;
- Анонимность;
- Разграничение личных и профессиональных отношений;
- Включенность родителя в процесс консультирования;
- Запрет давать советы.

Принцип «Запрет давать советы» нуждается в пояснении. Каков бы ни был ваш педагогический, жизненный, спортивный опыт, дать гарантированный совет невозможно. Жизнь уникальна и непредсказуема. Советуя, тренер полностью берет на себя ответственность за происходящее, что формирует у родителей/ребенка пассивное отношение и все неудачи будут приписаны консультанту, т.е. Вам. Как поступить? Вы можете предложить существующие варианты решения проблемы, но выбор должен сделать родитель, самостоятельно.

Во время консультации родитель должен чувствовать себя максимально включенным в беседу, то есть ему должен быть интересен и понятен разговор. Для этого педагог должен уметь слушать с желанием, быть доброжелательным, сопереживать, не отвлекаться во время консультации, не спорить мысленно, помнить, что у всех разные манеры общения, не терять чувства юмора. Девизом Ваших консультаций могут быть слова: «Мы вместе против проблемы, но не против друг друга!».

Инновационные формы взаимодействия с родителями

Совместные занятия спортом и спортивным творчеством детей и родителей. Развивают глубокое доверие в отношениях детей и родителей, оказывают положительное влияние на развитие правильных качеств ребенка, учат эффективному сотрудничеству, при этом, конкретный вид совместной спортивной деятельности большого значения не имеет. При проведении таких мероприятий хороший результат дает выступление детей в роли тренеров для своих родителей. Применение данного приема способствует стремлению родителей выполнить все наилучшим образом, чтобы не подвести своего «тренера», ответственному отношению со стороны ребенка к своей роли тренера, стремлению к эталонному исполнению, гордости за свою/

своего маму/папу, гордости за своего ребенка, появлению положительных эмоций.

Проведение семейных спортивных праздников, соревнований, акций. Способствует формированию благоприятного микроклимата в коллективе, восполняет недостаток внимания к детям со стороны родителей, вызванного различными причинами, дает возможность родителям не просто посмотреть со стороны на своего ребенка (что демонстрируют нам обычные открытые занятия), а самим стать активными участниками творческого процесса, улучшает взаимоотношения родителей и детей

Сетевое взаимодействие родителей и педагогов как форма сотрудничества с образовательной организацией. Новые взаимоотношения семьи и школы породили и новые формы работы, одной из которых является сетевое взаимодействие, целью которого является создание единого образовательного пространства для развития ребенка. Организация сетевого взаимодействия с родителями дает возможность создавать группы по интересам, обмениваться идеями, создавать новые интеллектуальные продукты, вести виртуальный диалог с родителями, презентовать собственный педагогический и спортивный опыт, повышать престиж образовательного учреждения и тренера-преподавателя, дает возможность решать различные педагогические задачи и проблемы.

Сетевое взаимодействие с родителями имеет свои преимущества: оно является гибким и доступным и дает возможность общения в любое удобное время; оно всегда адресно, т.к. ориентировано на индивидуальные потребности ребенка и конкретной семьи; оно добровольно, поскольку дает возможность вступления\не вступления во взаимодействие исходя из собственных убеждений.

Примером сетевого взаимодействия с родителями может служить проведение интернет-родительского собрания, создание сайтов, страниц спортивного объединения, одной из целей которого будет размещение полезной и интересной для родителей информации.

Родителей интересует информация о жизни спортивного коллектива, общение с тренером посредством функций сайта, портфолио спортивного объединения, достижения собственного ребенка и других детей, календарь проведения соревнований и иных мероприятий различного уровня, воспитательные мероприятия в спортивном объединении, возможности и преимущества при поступлении ребенка по профилю спортивных занятий.

Выстраивая взаимодействие с родителями через сайт (страничку) необходимо создать разделы по проблемам, волнующим родителей. Сайт может служить источником психолого-педагогических знаний для родителей, предоставлять возможность для знакомства с интересными событиями из мира спортивной жизни, с интересными людьми, служить источником получения обратной связи.

Подбирая материал для размещения на сайте помните:

- информация должна быть четкой и очень конкретной;
- материалы нужно писать простым, доступным языком и избегать наукообразности в тексте;
- объем информации не должен быть большим, т.к. большие тексты, чаще всего, в сети не читаются.

Сетевое сообщество. Одна из самых распространенных на сегодняшний день форм общения людей. Создаются по разным поводам, объединяют людей по интересам, коллег по профессиональной деятельности, поклонников различных видов спорта, искусства.

Сетевое сообщество спортивного объединения имеет свои достоинства. Прежде всего, это «визитная карточка» объединения, следовательно, все, что представлено на страничке группы должно работать на ее имидж. Через сетевое сообщество можно оперативно доносить полную информацию о деятельности объединения ученикам и их родителям в привычном для них формате, оно дает возможность для обмена идеями, страничку сетевого сообщества можно использовать как периодическое издание.

Широкие возможности открывает сетевое сообщество при организации дистанционного обучения. Через него можно организовать помощь родителям в организации занятий детей спортом в домашних условиях в период дистанционного обучения, вывесить на страничке комплексы упражнений, разместить индивидуальные задания, разместить полезные видео материалы, провести соревнования для детей и совместные соревнования «Папа, мама, я спортивная семья» в дистанционном режиме, используя возможности видеозаписи.

Рассмотренные нами формы взаимодействия с родителями могут быть изменены и дополнены Вами, исходя из Вашего практического опыта, особенностей и традиций образовательной организации, Вашей программы, группы. Важно, чтобы они были эффективны в вопросах организации взаимодействия с родителями Ваших учеников.

родительского собрания в ДЮСШ

1. Точно следуйте графику проведения родительских собраний, составленному в ДЮСШ.
2. Сообщите родителям заранее о дате проведения родительского собрания, коротко осветив вопрос, который, по Вашему мнению, будет им интересен, т.к. связан с развитием их ребенка. Приглашение на собрание лучше послать в электронном виде, с обращением по имени отчеству. Постарайтесь, чтобы из текста сообщения было ясно, что присутствие этого родителя важно для Вас, ребенка и детского коллектива.
3. На родительском собрании необходимо вести протокол, ведение которого лучше поручить одному из родителей.
4. Родительское собрание обязательно должно иметь тему - главный вопрос, который будет обсуждаться. Этот вопрос лучше связать с родительским просвещением. К примеру, «Что такое спорт?», «Роль семьи в формировании здорового образа жизни», «Особенности физического развития ребенка … указать какого возраста», «Профилактика простудных заболеваний через занятия спортом» и т.д. **Для освещения темы** можно приглашать специалистов (врача, психолога, …). Наметив ряд тем в начале учебного года Вы можете организовать лекторий.
5. Продолжительность рассмотрения главного вопроса собрания – 10-12 мин. Долгие лекции родителями, пришедшими после работы, не воспринимаются.
6. Предложенный родителям материал должен быть конкретным, четко сформулированным, доступным пониманию родителей (они не имеют специального педагогического образования), практически полезным.
7. Если Вы даете практические рекомендации, лучше подготовить раздаточный материал, в котором они будут записаны, но наиболее востребованный на сегодня вариант – сделать электронную рассылку родителям.
8. Далее Вы обсуждаете все остальные вопросы.
9. **Обратите особое внимание на методы и приемы,** которые Вы будете использовать при проведении собрания. Необходимо, чтобы они активизировали внимание уставших родителей, способствовали более легкому запоминанию сути бесед, создавали особый настрой на доброжелательный, откровенный, деловой разговор.

- **вопросы к родителям** в связи с излагаемым материалом, обычные или **дискуссионные**, предложение родителям для обсуждения **двух различных точек зрения, примеры из каких-то источников.** Вопросы к родителям способствуют установлению диалога с ними. Можно начать любую тему с постановки вопроса, например: «Зачем ребёнку нужен … называете свой вид спорта?» У родителей могут быть разные точки зрения на занятия спортом, на воспитание. Можно

предложить дискуссионные вопросы, например: «Нужно ли посещать ДЮСШ, если ребенок не успевает в школе?», привести примеры из литературных источников, из жизни, статистические данные, данные из Вашего тренерского опыта, это повысит интерес родителей.

- Применение игровых методов:

o Вы бросаете мяч, и тот, кто его ловит, должен дать ответ на вопрос «Что изменилось в ребёнке благодаря занятиям спортом?» и т.п.;

o можно провести открытый микрофон, когда родители будут высказывать свои мысли по какому-то вопросу;

o предложить ранжировать, выстроить по степени значимости ряд понятий, определить, что для них стоит на первом, на втором и на третьем плане.

- Формирование у родителей педагогической рефлексии:

o активизация их внимания с помощью анализа педагогических ситуаций;

o просмотр видеоролика с записью фрагмента занятия, детских выступлений и др.;

o после рассмотрения вопросов об особенностях развития детей, можно предложить родителям понаблюдать за ребёнком в течение… какого-то времени (до следующей встречи), например, выявить, как у него проявляется стремление к занятиям спортом или как он преодолевает нежелание делать утреннюю зарядку и пр. (то, что требуется в данной конкретной ситуации для решения вопросов развития этих детей). Следующую встречу можно начать с обсуждения этих вопросов.

Материалы подготовила: М.В.Осипова, старший преподаватель кафедры развития дополнительного образования детей и взрослых ЛОИРО

Под общей редакцией:
Маевской Т.И. - *директора ГБУ ДО «Центр «Ладога»*

Составители:
Шилина Н.Л. - *заместитель директора по развитию образовательных проектов ГБУ ДО «Центр «Ладога»*

Верстка, оригинал-макет:
Хомутов М.Ю. - *педагог-организатор ГБУ ДО «Центр «Ладога»*

Электронное издание.